



Gobierno  
**Bolivariano**  
de Venezuela

Ministerio del  
Poder Popular  
para la Educación

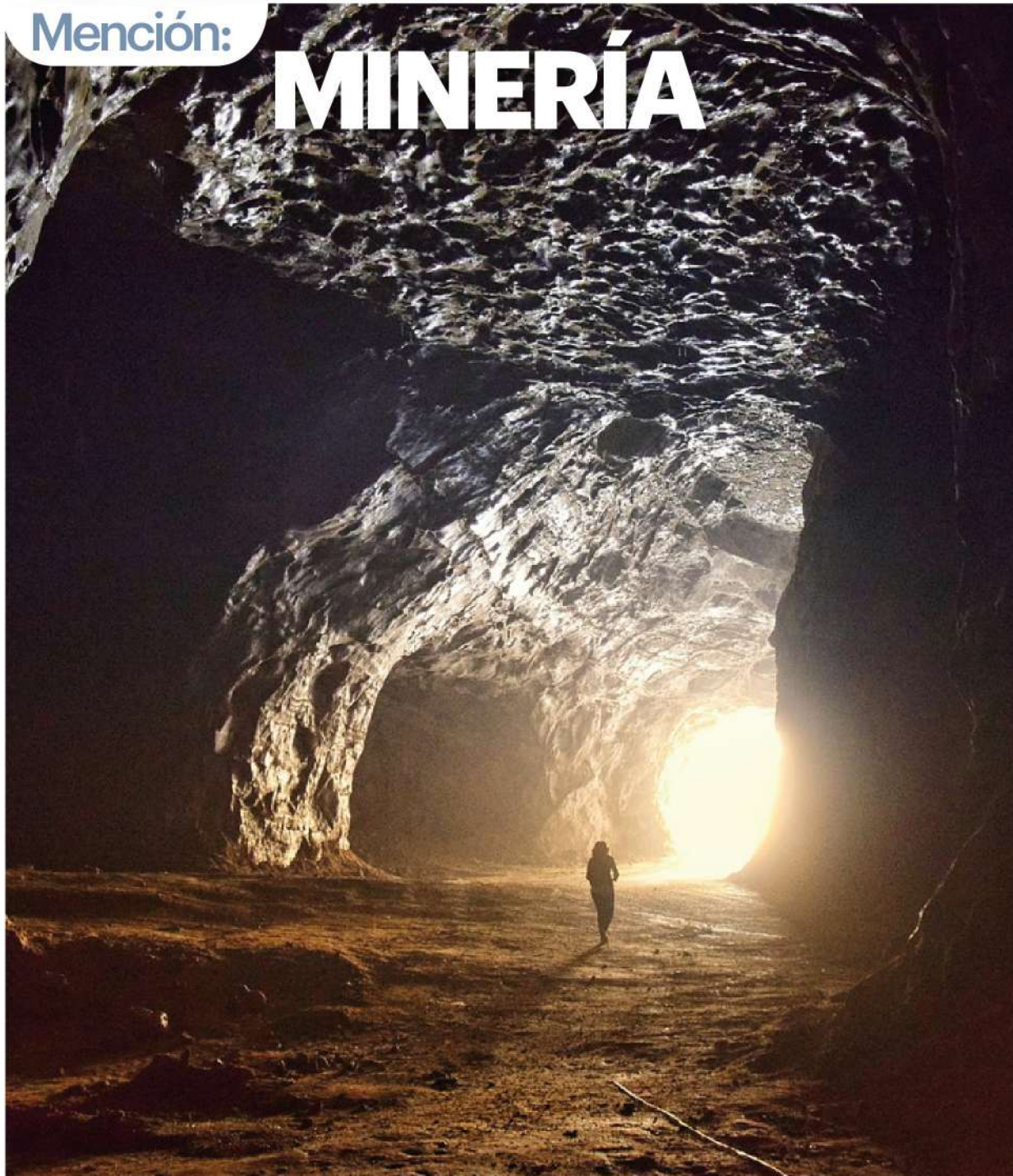


**Edúcate**  
en Venezuela

Especialidad **Industrial**

Mención:

**MINERÍA**



## DIRECTORIO

### **Yelitze de Jesús Santaella Hernández**

Ministra del Poder Popular para la Educación

### **Vicente Carvajal**

Viceministro de Educación

### **Nancy Ortuño Rojas**

Viceministra de Educación Media

### **Gisela Toro de Lara**

Viceministra de Educación Inicial y Primaria

### **Richard Alexis Delgado González**

Viceministro de Comunidades Educativas y Unión con el Pueblo

### **Pedro Díaz**

Viceministro de Instalación y Logísticas

### **María Francis Colmenares**

Directora General de Educación Media

### **José del Carmen Rojas Borges**

Director General de Educación Media Técnica

### **Belkis Sánchez**

Directora General de Educación de Jóvenes, Adultas y Adultos

### **Erick García**

Director General de Educación Física y Deporte

### **Equipo Pedagógico**

Yajaira Turmero  
Gremely Belandria  
Rubén Fernández  
Deyanira Silva  
Vicsaida Barreto  
Durma Salgado

**ESQUINA DE SALAS, PARROQUIA ALTAGRACIA EDIFICIO SEDE - MPPE. PISO: 19.  
WWW.ME.GOB.VE**

# CONTENIDO

Presentación.....	4
Orientaciones generales del componente: general.....	5
Orientaciones generales del componente: Formación científica, tecnológica y productiva.....	11
Orientaciones generales del componente: Práctica vocacional y profesional:.....	19
Bibliografía.....	22

## PRESENTACIÓN

Desde la Educación Técnica Profesional, se ha asumido un amoroso compromiso, de formar a las y los técnicos profesionales del futuro, donde, es indefectible promover en ellos una conciencia crítica y un carácter ético, así como un profundo amor a la patria, los recursos naturales y la familia, centrados en crecer profesionalmente y establecer las bases para robustecer, desde la educación técnica, los sistemas productivos, comunales, regionales y nacionales, contando con profesionales que estén motivados y en mejoramiento constante de los procesos necesarios en todos los sectores que sustentan la Agenda Económica Bolivariana, apoyados en la ciencia y la tecnología para la producción.

4 | En este sentido, a través de la transformación de la Educación Técnica, se han diseñado y desarrollado planes de estudio, con coherencia y pertinencia, con el objetivo de buscar la emancipación y el trabajo productivo que exige la patria. Se promueve entonces, una formación integral, que no solo se base en el conocimiento técnico, sino que también fomenta valores como la responsabilidad, el compromiso y el respeto, con el fin de contribuir al desarrollo sostenible del país. Se apuesta por una educación que forme ciudadanos capaces de enfrentar los retos del mundo profesional, y que estén preparados para aportar al crecimiento económico y social de Venezuela.

Desde la Mención Minería, las y los estudiantes desarrollan actividades teóricas y prácticas concernientes a la exploración y legislación minera, geología, cartografía,

gestión ambiental, economía y procesamiento de los minerales que permiten a las y los técnicos asistir en proyectos mineros en sus diferentes etapas, respondiendo a las exigencias actuales del país en este campo, están preparados para el desarrollo minero ecológico en pequeña mediana y gran minería, y ser partícipes de procesos de exploración, cuantificación y certificación de reservas minerales, todo ello como aporte a los sectores productivos de Venezuela agroalimentario, forestal, farmacéutico, hidrocarburos, industrial, telecomunicaciones, construcción. Para la práctica vocacional y profesional, tendrán una visión de colaboración y trabajo en equipo, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, así como, habilidades digitales y tecnológicas.

El presente cuadernillo, muestra un compendio de temas generadores y referentes teóricos y prácticos sugeridos para cada área de formación de los tres componentes, según el año, contextualizado de acuerdo a la mención, por ello, es indispensable contar con referentes actualizados, que permitan avanzar en pro de la formación integral de las y los estudiantes, entendiendo que es un currículo integrado, no cerrado, donde todas las áreas de formación deben tributar a la contextualización en cada espacio, bajo el enfoque sociocrítico, donde las y los docentes especialistas en cada área de formación, están llamados desde el amor a generar procesos en conjunto, que tributen al fortalecimiento de los temas generadores necesarios para el impulso de proyectos socioproductivos en cada mención.

## ORIENTACIONES GENERALES DEL COMPONENTE: GENERAL

El Componente General, desarrolla las áreas de formación común al nivel de Educación Media, en función de los aprendizajes necesarios para el desempeño profesional y personal sobre el entorno en que se desenvuelven las y los estudiantes, potenciando su formación humanista e integral a fin de que sean críticos, libres, solidarios, afectivamente integrados y conscientes de los resultados de su actuar, para ello, las dinámicas de enseñanza y aprendizaje deben ser estructuradas con una visión socio crítica y liberadora basada en la trascendencia de contenidos que logren un aprendizaje real y pertinente desde todas las áreas de formación.

Los referentes teóricos prácticos abordados en este componente, se circunscriben a los del nivel y grado de complejidad que el profesor del área conoce, sin embar-

go, se orienta a considerar referentes específicos de las menciones, para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas más cercanas al horizonte de las y los estudiantes. Se desarrolla la intencionalidad y los propósitos, de cada área de formación, permitiendo que sean las y los docentes especialistas en cada área, los garantes de formular, proponer y desarrollar temas generadores y referentes teóricos y prácticos necesarios para la formación integral de las y los Técnicos Profesionales, tomando en cuenta las características individuales y colectivas de cada contexto geográfico y cada estudiante desde lo humano, fijando para ello, propósitos y metas, enfocado en el desarrollo de los proyectos socioproductivos y el enlace con la realidad nacional.

5

COMPONENTE GENERAL	
ÁREA DE FORMACIÓN LENGUA Y LITERATURA	
<b>INTENCIONALIDAD:</b> Desarrollar estrategias que permita a las y los estudiantes desenvolverse en diversos contextos con habilidades y conocimientos para hablar, escuchar, leer y escribir.	
<b>PROPÓSITOS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Desarrollar habilidades que permitan la comprensión y elaboración de discursos orales y escritos.</li> <li>■ Desarrollar habilidades para la elaboración de contenido, informe, proyectos e investigaciones técnicas y científicas.</li> </ul>	
<b>1er a 5to año</b>	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos:
<p><b>Diferentes formas de comunicación en contextos educativos, laborales y comunitarios.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lenguaje técnico y científico; características</li> <li>■ Importancia de la lengua y la literatura en la investigación</li> <li>■ Textos técnicos y científicos.</li> <li>■ Redacción de informe técnico, proyectos.</li> </ul>

**ORIENTACIONES:** Se recomienda que los temas generadores en las unidades de aprendizaje sean abordados a tra-

vés de situaciones didácticas que permitan a las y los estudiantes hacer uso de la lengua, privilegiando el desarrollo

de habilidades de lectura, escritura y al mismo tiempo que fortalezcan su horizonte profesional. Se orienta a las y los profesores del componente general y

los especialistas de las menciones realicen la planeación en conjunto, a fin de que los contenidos propuestos estén interrelacionados con la mención.

COMPONENTE GENERAL	
ÁREA DE FORMACIÓN IDIOMAS	
<b>INTENCIONALIDAD:</b> Proporcionar a las y los estudiantes herramientas para estudiar, conocer de otras culturas y desenvolverse en diferentes contextos mediante el conocimiento, aptitudes y actitudes para el uso de una segunda lengua.	
<b>PROPÓSITOS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guiar a las y los estudiantes a que desarrollen las habilidades cognoscitivas que brinden herramientas para la producción y comprensión oral y escrita en otro idioma.</li> <li>■ Potenciar el uso de vocabulario técnico a través de la lectura de textos técnicos y científicos, que consoliden las bases del conocimiento y brinden herramientas para su formación profesional.</li> </ul>	
<b>1er a 5to año</b>	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos:
<b>La comunicación en contextos educativos, laborales y comunitarios.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ El saludo personal.</li> <li>■ Relaciones; familiares, escolares, laborales.</li> <li>■ Referencias temporales.</li> <li>■ Elaboración de oraciones, textos.</li> <li>■ Preguntas y respuestas.</li> <li>■ Lecturas (técnicas de la mención).</li> <li>■ Señalización; colores, geometría.</li> <li>■ Simbologías.</li> <li>■ Oficios, profesiones.</li> <li>■ Carreras técnicas.</li> <li>■ Oraciones relacionadas con la mención. Ejemplo. El granito es una roca ígnea - granite is an igneous rock.</li> </ul>

6 |

**ORIENTACIONES:** En este particular, se orienta a desarrollar en las y los estudiantes la comunicación, que le permita entender contenidos de materiales técnicos o cualquier otro género y participar en conversaciones de manera fluida.

Para ello, las y los docentes deben desarrollar diferentes estrategias didácticas, crear un clima que favorezca la interacción y proporcionar las herramientas necesarias para que se produzca la

comunicación, se disminuya el miedo al error y la timidez para la pronunciación.

La planeación de esta área de formación debe realizarse en conjunto con las y los docentes de todos los niveles, de tal manera que los contenidos teóricos prácticos sean seleccionados en bloques de aprendizaje según sea la dinámica de enseñanza de la lengua seleccionada y logren acoplarse para fortalecer la especialidad y menciones.

COMPONENTE GENERAL	
ÁREA DE FORMACIÓN MATEMÁTICA	
<p><b>INTENCIONALIDAD:</b> desarrollar habilidades y destrezas numéricas, trascendiendo lo memorístico de los teoremas, conceptos y procedimientos hacia la construcción de ideas, recopilación de información, descubrimientos, discusión, valoración y evaluación de resultados de los cálculos matemáticos en las y los estudiantes.</p>	
<p><b>PROPÓSITOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Desarrollar potencialidades para interpretar y evaluar críticamente la información matemática y los argumentos apoyados en datos.</li> <li>■ Desarrollar habilidades numéricas que consoliden las bases del conocimiento más cercano a las matemáticas universitarias.</li> </ul>	
<b>1er a 5to año</b>	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos:
<p><b>Las Matemáticas en las carreras profesionales y trabajos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Magnitudes; sistemas de mediciones, conversiones.</li> <li>■ Geometría</li> <li>■ Perímetro, área y volumen.</li> <li>■ Estadísticas</li> <li>■ Probabilidad</li> <li>■ Inecuaciones</li> <li>■ Límites</li> </ul>

**ORIENTACIONES:** El proceso de aprendizaje en esta área de formación debe partir por eliminar los miedos y actitudes negativas que han sido internalizados sobre las matemáticas, debe concebirse desde la construcción de saberes en fortalecimiento a las menciones y por ende a las especialidades.

Es importante que las y los estudiantes, relacionen las actividades realizadas con las matemáticas como; la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana,

por lo que, las y los docentes deben considerar una variedad de didácticas y estrategias para alcanzar un conocimiento significativo de las matemáticas.

Las y los estudiantes deben comprender y valorar la importancia de las matemáticas en sus diversos campos de aplicación, para eso debemos mostrar en los espacios de aprendizaje las formas más completas posibles que las matemáticas permitan.

COMPONENTE GENERAL	
ÁREA DE FORMACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA	
<b>INTENCIONALIDAD:</b> Formar a las y los estudiantes para identificar y desarrollar actitudes junto a sus capacidades físicas que tributen a un estilo de vida más saludable.	
<b>PROPÓSITOS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fomentar hábitos relacionados a la práctica sistemática de ejercicios físicos que resultan importantes para garantizar una mayor calidad de vida.</li> <li>■ Contribuir al desarrollo de las capacidades motoras básicas.</li> </ul>	
<b>1er a 5to año</b>	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos:
<b>Desarrollo de la condición física</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Educación Física; actividad física, salud, recreación, deportes, hábitos.</li> <li>■ Cualidades físicas; salud integral.</li> <li>■ Medidas Antropométricas.</li> <li>■ Entrenamiento físico.</li> <li>■ Trabajo Físico; fuerza muscular, resistencia, posturas.</li> <li>■ Uso del tiempo libre.</li> <li>■ Alimentación y nutrición.</li> </ul>

**ORIENTACIONES:** La Educación Física como área de formación, debe ofrecer a las y los estudiantes verdaderas experiencias educativas a través de las prácticas corporales, contribuyendo a la intencionalidad de acercarse a la mayor suma de felicidad y calidad de vida posi-

ble, por lo que la didáctica implementada, deberá facilitar situaciones en la que puedan encontrar las posibilidades de actuación e implicación de las actividades corporales y los correspondientes aprendizajes satisfactorios, motivadores y cercanos a sus intereses.



## COMPONENTE GENERAL

### ÁREA DE FORMACIÓN BIOLÓGICA, AMBIENTE Y TECNOLOGÍA

**INTENCIONALIDAD:** Motivar a las y los estudiantes en la aplicación de una ciencia necesaria para potenciar la construcción de soluciones a problemas reales bajo los preceptos de ciencia ética y descolonizadora, haciendo énfasis en la investigación.

**PROPÓSITOS:**

- Desarrollar habilidades y destrezas y actitudes en las y los estudiantes para aplicar los conocimientos científicos a la solución de problemas en pro de un mundo mejor, el vivir bien, el bien común y el desarrollo sustentable.
- Fomentar la elaboración de campañas, proyectos socioproductivos orientados hacia el desarrollo de una conciencia ambiental que promueva la conservación de nuestro entorno.

**1er año a 5to año**

Temas generadores	Referentes teóricos prácticos:
<b>El ser humano y su relación con el ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ La Energía; principales fuentes de energía, cambios energéticos, energías alternativas.</li><li>■ El agua y los suelos.</li><li>■ Cambio climático</li><li>■ Máquinas simples y compuestas.</li><li>■ Célula; composición.</li><li>■ Geología: Ramas que estudia la geología</li><li>■ Identificar los materiales que forman la corteza terrestre.</li></ul>

**ORIENTACIONES:** Cada profesora y profesor del área de formación, en conjunto con los especialistas deberán seleccionar referentes teóricos prácticos relacionantes a las menciones que propicien la investigación, la curiosidad y la reflexión, que abarquen temas pertinentes a la solución de problemas en su entorno; comunitario, escolar y/o territo-

rial. Donde la vinculación, educación y trabajo se conciba como una necesidad que les conduzcan a valorar los saberes ancestrales, escolares y académicos; lo autóctono, el conocimiento local, regional, nacional e internacional; las potencialidades humanas, el cuidado del ambiente y las condiciones geohistóricas que caracterizan las comunidades.

COMPONENTE GENERAL	
ÁREA DE FORMACIÓN: GEOGRAFÍA, HISTORIA Y SOBERANÍA NACIONAL	
<p><b>INTENCIONALIDAD:</b> Desarrollar en las y los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la realidad contemporánea y su devenir, para desenvolverse como ciudadanas y ciudadanos capaces de actuar de manera responsable y críticamente en la sociedad.</p>	
<p><b>PROPÓSITOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Conocer y valorar los diferentes hechos, espacio, elementos sociales, económicos y culturales de nuestra historia.</li> </ul>	
<p><b>1er a 5to año</b></p>	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos:
<p><b>La historia, geografía, ciudadanía y soberanía nacional: línea del tiempo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ La Historia y el tiempo.</li> <li>■ Regiones naturales de Venezuela.</li> <li>■ Actividades turísticas de Venezuela.</li> <li>■ Presidencias venezolanas</li> <li>■ Explotación petrolera en la dinámica mundial.</li> <li>■ Distribución geográfica.</li> <li>■ Modelos económicos de producción.</li> <li>■ Tributos nacionales.</li> <li>■ Empresas mineras en Venezuela, origen.</li> <li>■ Yacimientos en Venezuela, origen.</li> <li>■ Las primeras máquinas de trabajo en las minas de carbón.</li> </ul>

10 |

**ORIENTACIONES:** El aprendizaje en conjunto de la historia, la geografía y la soberanía nacional en el área de formación, permite a las y los estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender

la sociedad contemporánea y de su rol en ella. Es fundamental que, reconozcan su participación como ciudadanos y desarrollen una disposición favorable hacia la vida en comunidad y laboral, en el marco de una sociedad democrática.

## ORIENTACIONES GENERALES DEL COMPONENTE: FORMACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y PRODUCTIVA

En el componente de Formación Científica, Tecnológica Y Productiva se vincula el hecho productivo a través de la ciencia y la tecnología, con áreas de formación aplicadas a cada especialidad y mención, en este componente, las y los estudiantes contextualizan desde sus realidades, y potencialidades de la Escuela Técnica, el territorio y la comunidad, los conocimientos para el desarrollo de temas generadores cónsonos con referentes teóricos y prácticos, necesarios para complementar su formación integral como Técnicos Profesionales, y que permita la vinculación del aprendizaje de manera holística, con el desarrollo de proyectos socioproductivos orientados a la realidad

nacional y mundial, los avances tecnológicos, educación ambiental para el Ecosocialismo, la ciencia, la tecnología, innovación y producción para una nueva economía, y la transformación digital y tecnológica.

En este componente, se desarrolla el área de formación Proyecto de economía Socioproductiva y Tecnología, enmarcado en la metodología de la Investigación Acción Participativa y Transformadora, el área de formación relacionada con la Tecnología aplicada a la mención, y el área de aplicación profesional, además de la Física y la Química vistas desde la praxis innovadora y fresca, centrada en aplicar y consolidar los referentes de la mención específica.

COMPONENTE: FORMACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y PRODUCTIVA	
ÁREA DE FORMACIÓN: PROYECTO DE ECONOMÍA SOCIOPRODUCTIVA Y TECNOLOGÍA	
<p><b>INTENCIONALIDAD:</b> Formar a las y los estudiantes, en el manejo de elementos que permitan el desarrollo de proyectos socioproductivos en el contexto educativo, para potenciar la economía nacional y los motores productivos, y orientar a las y los estudiantes, en el uso y manejo de la tecnología para la optimización de procesos en el área industrial, como parte del desarrollo integral de la nación.</p>	
<p><b>PROPÓSITOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Orientar a las y los estudiantes en los procesos productivos del país, enfocados en el área industrial, para fortalecer los motores productivos.</li> <li>■ Crear en las y los estudiantes conciencia crítica acerca de la importancia de la producción y generación de bienes y servicios en el área industrial.</li> <li>■ Formar a las y los estudiantes en, por y para el trabajo liberador, desarrollando estrategias que fomenten el carácter productivo en las Escuelas Técnicas Industriales.</li> <li>■ Mostrar a las y los estudiantes, una visión integral de los procesos industriales de producción al objeto de implementarlos y mejorarlos usando la tecnología.</li> </ul>	
1er año	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos
<p><b>El proyecto como herramienta que busca generar acciones para alcanzar un objetivo determinado.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ El proyecto, características, tipos, fases, ciclo de vida.</li> <li>■ Importancia de los proyectos.</li> <li>■ Temporalidad del proyecto de vida (corto mediano y largo plazo)</li> <li>■ Investigación como proceso para conocer realidades de las comunidades.</li> <li>■ Investigación, acción, participación.</li> <li>■ Delimitación de la comunidad.</li> </ul>

1er año / continuación	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos
<p><b>Proyectos comunitarios enfocados en las necesidades locales para la producción de bienes y servicios de acuerdo al dinamismo del sector o comuna.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Coordinadas geográficas de la comunidad. Servicios comunales (Aguas Blancas, aguas servidas, vialidad, energía eléctrica, recolección de desechos)</li> <li>■ Priorización de necesidades en la comunidad.</li> <li>■ Características de las asambleas de ciudadanos.</li> <li>■ Proyectos comunitarios.</li> <li>■ Propuestas de proyectos comunitarios.</li> <li>■ Diagnóstico del sector (Accesibilidad, conectividad, Iluminación)</li> <li>■ Tiempo de vida de los proyectos comunitarios.</li> </ul> <p>Tipos de proyecto que se desarrollan en las comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Redes socioproductivas comunitarias.</li> <li>■ Modelo productivo nacional.</li> </ul>
2do año	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos
<p><b>Proyectos socioproductivos y su relación con la economía productiva.</b></p> <p><b>Consejos comunales y su relación con las políticas del Estado.</b></p> <p><b>Unidad de Producción Territorial "Aristóbulo Istúriz" UPETAI, como instancia que aprovecha las potencialidades de la región para la evolución de la economía nacional y comunal, mediante diversas actividades socioproductivas en Venezuela.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Características, tipos, fases, ciclo de vida de los proyectos socioproductivos.</li> <li>■ Desarrollo de objetivos de los objetivos para los proyectos.</li> <li>■ Contraloría social.</li> <li>■ Vinculación de proyectos socioproductivos con la realidad nacional.</li> <li>■ Concepción teórica, metodológica y práctica de los proyectos socioproductivos.</li> <li>■ Proceso productivo.</li> <li>■ Cadena de producción.</li> <li>■ Conformación, integración, organización y funcionamiento de los consejos comunales.</li> <li>■ Ámbito de acción de los consejos comunales</li> <li>■ Marco legal de los consejos comunales.</li> <li>■ Creación y conformación de las UPETAI en las escuelas técnicas.</li> <li>■ Las UPETAI como herramienta para el desarrollo de proyectos socioproductivos en las instituciones.</li> <li>■ Desarrollo de la economía en la comunidad.</li> <li>■ Relevancia social de los proyectos socioproductivos.</li> <li>■ Historia de la economía venezolana.</li> <li>■ Exportaciones e importaciones</li> <li>■ Potencialidades del país en materia de .</li> </ul>
3er año	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos
<p><b>Legislación venezolana relacionada con los proyectos socioproductivos y su vinculación con el sistema nacional de Misiones y Grandes Misiones.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Leyes relacionadas con el sistema comunal: Ley de los consejos comunales, Ley del sistema económico comunal, Ley de las zonas económicas especiales.</li> <li>■ Consejos comunales en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.</li> <li>■ Organización popular enmarcada en lo legal.</li> </ul>

3er año / continuación	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos
<p><b>Plan de la Patria para el desarrollo económico y social de la nación.</b></p> <p><b>Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de Naciones Unidas, desde una mirada latinoamericana, como contribución al logro de metas en pro del planeta.</b></p> <p><b>Ejecución de proyectos y su legalidad, pertinencia contextualizados por territorio, para dar respuestas a las necesidades locales y nacionales.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Estado de bienestar social.</li> <li>■ Bases de misiones socialistas.</li> <li>■ Procesos de articulación y de protección social</li> <li>■ Las UPETAI como herramienta para el desarrollo de proyectos socioproductivos en las instituciones.</li> <li>■ Gaceta UPETAI N° 42.316, de fecha 10 febrero de 2022.</li> <li>■ Vértices y objetivos históricos del plan de la patria.</li> <li>■ Líneas estratégicas del desarrollo del plan de la patria.</li> <li>■ Proyectos para potenciar el desarrollo nacional.</li> <li>■ Objetivos y metas de Desarrollo Sostenible</li> <li>■ Importancia del desarrollo de proyectos, cónsonos c-con los ODS.</li> <li>■ Proyectos agroecológicos.</li> <li>■ Proyectos con materiales de reuso.</li> <li>■ Cuidado del medio ambiente, producción nacional y el desarrollo sustentable.</li> <li>■ Diagnóstico y evaluación de recursos disponibles.</li> <li>■ Evaluación del impacto de los proyectos socioproductivos.</li> </ul>
4to año	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos
<p><b>El sistema económico Comunal y su estructura para la creación y prestación de bienes y servicios.</b></p> <p><b>Unidad de Producción Territorial “Aristóbulo Istúriz” UPETAI para la ejecución de los proyectos socioproductivos, que permita la sostenibilidad de la escuela y la comunidad.</b></p> <p><b>Punto y círculo de la Escuela Técnica para aprovechamiento de los recursos y contrastar el Alcance de los proyectos socioproductivos propuestos, para beneficio de comunidades aledañas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Estructura de la UPETAI de la institución.</li> <li>■ Enfoque de la UPETAI.</li> <li>■ Bienes y servicios que propone la UPETAI de acuerdo a sus potencialidades.</li> <li>■ Estructura organizativa del sistema comunal.</li> <li>■ Estado comunal y ciudad comunal.</li> <li>■ Estado comunal y ciudad comunal.</li> <li>■ Integrantes de las organizaciones socioproductivas.</li> <li>■ La Escuela Técnica y su aporte al sistema social y económico nacional.</li> <li>■ Organización y liderazgo comunitario.</li> <li>■ Contraloría social.</li> <li>■ Sectores económicos.</li> <li>■ Bienes y servicios en el entorno de la comunidad.</li> <li>■ Accesibilidad a la institución.</li> <li>■ Consejos Comunales, Comunas, Centros de Diagnóstico Integral, Instituciones Educativas, Hospitales, Industrias, Espacios productivos y culturales.</li> <li>■ Diagnóstico comunitario.</li> <li>■ Diagnóstico y caracterización institucional.</li> <li>■ Estructura escrita de un proyecto a ejecutar mediante la UPETAI.</li> <li>■ Propuesta de proyectos enmarcada en la UPETAI.</li> <li>■ El trabajo productivo y liberador.</li> <li>■ Caracterización, planificación del proyecto.</li> <li>■ Ámbito de acción.</li> <li>■ Beneficio directo a la comunidad.</li> <li>■ Número de personas y comunidades beneficiadas.</li> </ul>

4to año / continuación	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Planificación económica del proyecto socio productivo.</li> <li>■ Nuevas propuestas de proyectos vinculadas al sector industrial, agropecuario, educativo, social.</li> <li>■ Sectores priorizados de acuerdo a motores productivos, en los que se pueda desarrollar proyectos.</li> </ul>
5to año	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos
<p style="text-align: center;"><b>Plan de trabajo, enfocado en la proyección de los proyectos para la construcción, dinamización y evaluación constante de los proyectos socio productivos y su vinculación con la comunidad.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cronograma de trabajo y carta Gantt de ejecución de proyectos.</li> <li>■ Materiales y recursos usados en la ejecución del proyecto.</li> <li>■ Proyección económica y social del proyecto.</li> <li>■ Fortalezas y debilidades en la ejecución de proyectos.</li> <li>■ Establecimiento de metas y objetivos particulares.</li> <li>■ Definición de responsabilidades en el equipo.</li> <li>■ Creación de estrategias de trabajo.</li> <li>■ Estructura sistemática del proyecto.</li> <li>■ Finalidad del proyecto (bien o servicio) que se ejecute.</li> <li>■ Factibilidad de crecimiento del proyecto.</li> <li>■ Unidades de trabajo comunal para desarrollo de proyectos socioproductivos.</li> <li>■ Focalización de resultados de proyectos socioproductivos.</li> <li>■ Vinculación de proyectos socioproductivos con motores de la economía nacional.</li> <li>■ Evaluación y autoevaluación permanente del proyecto.</li> <li>■ Retroalimentación de debilidades encontradas en la concreción de proyectos.</li> <li>■ Propuestas de mejoras en los procesos productivos.</li> </ul>

**ORIENTACIONES:** Cada docente del área de formación Proyecto de Economía Socioproductiva y tecnología, de acuerdo al año, debe proponer y seleccionar referentes teóricos prácticos que permitan el entendimiento contextualizado de las comunidades, el entorno escolar con respecto a espacios productivos, industrias y empresas, así como, la importancia de los proyectos socioproductivos en coherentes con las especialidades y menciones, de acuerdo a bienes y servicios necesarios

para potenciar el punto y círculo de la Escuela Técnica.

Deben sugerir referentes teóricos prácticos apegados a los nuevos procesos tecnológicos de acuerdo a la mención, que permitan innovar, proponer y fomentar el progreso en diversas áreas del ámbito nacional, desarrollar actividades prácticas que permitan fortalecer procesos con miras al desarrollo de proyectos socioproductivos, propiciando el carácter investigativo, reflexivo y la vinculación escuela-comunidad.

**COMPONENTE: FORMACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y PRODUCTIVA****ÁREA DE FORMACIÓN: EXPLORACIÓN Y PRODUCCIÓN DE MINERALES**

**INTENCIONALIDAD:** Formar a las y los estudiantes para identificar los minerales existentes en la corteza terrestre tales como: metálicos y no metálicos, su uso y su importancia en la vida cotidiana; así como desarrollar cualidades que permitan explorar yacimientos para su posible explotación.

**PROPÓSITOS:**

- Establecer criterios para formar a las y los estudiantes en la investigación y exploración de yacimientos en la corteza terrestre, en busca de una explotación que genere economía al país y así garantizar una mejor calidad de vida.
- Preparar a las y los estudiantes en conocimientos habilidades y destrezas que permitan conocer los territorios y contribuir al desarrollo minero del país.

**1er año**

Temas generadores	Referentes teóricos prácticos
<p><b>La Minería en Venezuela y su importancia a la economía nacional, como país con potencial minero por excelencia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Conceptualización de minería, y minerales, formación.</li> <li>■ Actividad minera, mina, importancia de la minería, actividad minera.</li> <li>■ Operaciones de una mina, Principales formas de extracción de minerales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Minería a cielo abierto.</li> <li>■ Minería Subterránea.</li> <li>■ Minerales metálicos y no metálicos.</li> <li>■ Uso de los minerales.</li> <li>■ Dureza</li> <li>■ Escala de Mohs y Escala de dureza</li> <li>■ Roca más dura del mundo</li> <li>■ Dureza del diamante en la escala de Mohs.</li> </ul> </li> </ul>

**2do año**

Temas generadores	Referentes teóricos prácticos
<p><b>La tecnología industrial minera en la actualidad, y su relación con los minerales extraídos en Venezuela.</b></p> <p><b>Actividad minera y el medio ambiente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Tecnología industrial</li> <li>■ Tipos de tecnología</li> <li>■ Beneficios de la tecnología</li> <li>■ Tecnología en minería</li> <li>■ Industria minera</li> <li>■ Máquinas que se utilizan para trabajar en minería a cielo abierto y subterránea.</li> <li>■ Uso de la tecnología</li> <li>■ Innovación tecnológica en minería</li> <li>■ Tecnología usada en la minería.</li> <li>■ Actividad minera y el agua.</li> <li>■ Minería en la vida cotidiana, los alimentos y los minerales</li> <li>■ Principales minerales extraídos en Venezuela:               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Minería metálica</li> <li>■ Minería no metálica</li> </ul> </li> <li>■ Clasificación de la minería según su escala.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Gran minería</li> <li>b) Mediana minería</li> <li>c) Pequeña minería</li> <li>d) Minería artesanal</li> </ol> </li> <li>■ Importancia industrial de la minería.</li> </ul>

2do año / Continuación	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ El uso de la tecnología, Planes de contingencia, La reducción de contaminación, Ahorro energético, Comunicación con las comunidades y puentes entre el estado, la empresa extractiva y las comunidades.</li> <li>■ Tecnología utilizada cuando la minería afecta al medio ambiente:               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ecothor</li> <li>■ Contaminación produce la minería.</li> <li>■ Minería y los seres humanos.</li> <li>■ Minería en el suelo</li> <li>■ Explotación existente en la minería.</li> <li>■ Actividad minera y el agua.</li> <li>■ Gases tóxicos hay en la mina.</li> <li>■ Recursos minerales y su clasificación.</li> <li>■ Minerales que se encuentran en Venezuela.</li> <li>■ Minerales de mayor importancia económica en Venezuela.</li> </ul> </li> </ul>
3er año	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos
<p><b>Modelo conceptual del sector minero y sostenibilidad económica.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sostenibilidad Económica</li> <li>■ Sostenibilidad ambiental</li> <li>■ Sostenibilidad social</li> <li>■ Artículos de la constitución y de la Ley de minas que ampara la actividad minera y bajo que parámetros pueden realizarse.</li> <li>■ Marco jurídico vigente que regula la actividad minera.</li> <li>■ Estudio y análisis de artículos de la Ley de minas</li> <li>■ Estudio y análisis de artículos de la Ley ambiental.</li> </ul>
4to año	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos
<p><b>Procesos geológicos de la tierra y sus cambios a lo largo del tiempo.</b></p> <p><b>Proceso de prospección, exploración y explotación de los recursos minerales y funcionales.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Minerales existentes en la corteza terrestre</li> <li>■ Procesos geológicos, tipos de procesos geológicos, cómo se clasifican, que hacen los procesos geológicos, cuáles son los procesos geológicos internos y externos.</li> <li>■ Rocas: Ígneas, sedimentarias y metamórficas</li> <li>■ Reconocimiento de rocas: Ígneas, sedimentarias y metamórficas sus características, origen, textura y cristalización.</li> <li>■ Causas de la alteración de las rocas, procesos físicos, fenómenos, Humedad, Hidratación, cristalización</li> <li>■ Minerales presentes en las rocas: Ígneas, sedimentarias y metamórficas</li> <li>■ Características físicas y químicas de las rocas: Ígneas, sedimentarias y metamórficas.</li> <li>■ Composición y Clasificación.</li> <li>■ Padre de la geología.</li> <li>■ Importancia del estudio de la geología</li> </ul> <p>La geología y sus ramas principales:</p>



Temas generadores	Referentes teóricos prácticos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Geofísica.</li> <li>■ Tectónica.</li> <li>■ Geoquímica.</li> <li>■ Estratigrafía.</li> <li>■ Geología del petróleo.</li> <li>■ Hidrología.</li> <li>■ Meteorología.</li> <li>■ Espeleología.</li> <li>■ Geología histórica</li> <li>■ 5 eras geológicas de la tierra</li> <li>■ Historia geológica de la tierra</li> <li>■ La ciencia de la tierra y la geología.</li> <li>■ Características geológicas del suelo</li> <li>■ Tipos de suelos, clasificación de los suelos.</li> <li>■ La tierra y el sistema solar.</li> <li>■ Estructura del planeta, caracterización de la Litosfera</li> <li>■ Sismicidad y vulcanismo</li> <li>■ Procesos exógenos</li> <li>■ Campos de estudio y aplicación de la geología</li> <li>■ Secuencias estratigráficas y caracterizar los complejos magmáticos.</li> <li>■ La distribución, migración y forma de existencia de los elementos químicos en la corteza terrestre.</li> <li>■ Uso de la Tabla periódica.</li> <li>■ Fundamentos de la formación de los yacimientos minerales.</li> <li>■ Caracterizar las estructuras geológicas.</li> <li>■ Métodos geológicos, geofísicos y geoquímicos que posibiliten la prospección y exploración de yacimientos.</li> <li>■ Recursos minerales y funcionales de la corteza terrestre; yacimientos, Tipología y Génesis, Mineralogía.</li> <li>■ El manejo de los recursos naturales y funcionales de la corteza terrestre.</li> <li>■ La seguridad del trabajo y la protección del medio ambiente.</li> <li>■ Minerales metálicos, no metálicos.</li> <li>■ Hidrocarburos: el petróleo, tipos de petróleo: pesado, extra pesado y liviano.</li> <li>■ Temperatura, quelación, Lixiviación, tiempo de contacto entre soluciones y minerales, Influencia de las estructuras cristalinas de los cristales, Influencia de la naturaleza de las rocas</li> <li>■ Exploración minera</li> <li>■ Etapas de la exploración</li> <li>■ Métodos de exploración.</li> <li>■ Exploración de yacimientos, exploración y explotación, función.</li> <li>■ Tipos de yacimientos.</li> <li>■ Explotación minera</li> <li>■ El medio ambiente y la explotación en Venezuela.</li> <li>■ Proceso de Explotación.</li> <li>■ Componentes de los suelos según sus características.</li> </ul>

4to año / continuación	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Propiedades y textura de los suelos</li> <li>■ Factores que influyen en la formación de los suelos.</li> <li>■ Clases de textura de los suelos.</li> <li>■ Formación de los suelos</li> <li>■ Criterios para la formación de los suelos</li> <li>■ Clasificación de los suelos.</li> <li>■ Tipos de suelos</li> <li>■ Estructura de los suelos</li> <li>■ Características hídricas de los suelos.</li> <li>■ Algunas técnicas para la protección de los suelos</li> <li>■ Los suelos venezolanos.</li> </ul>
5to año	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos
<p><b>Seguridad en trabajos en espacios confinados, alturas y lugares de riesgo en minas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Espacio confinado</li> <li>■ Tipos de espacios confinados</li> <li>■ PETAR</li> <li>■ Plan de Izaje</li> <li>■ Plan de excavación</li> <li>■ Trabajos de altura: Plan de rescate en altura</li> <li>■ Brigadas de emergencia</li> <li>■ Brigadas de rescate.</li> <li>■ Trabajador autorizado: Vigía</li> <li>■ Agentes contaminantes</li> <li>■ Reglamento interno de la unidad minera.</li> <li>■ Peligros físicos</li> <li>■ Peligros mecánicos</li> <li>■ Peligros eléctricos</li> <li>■ Peligros químicos</li> <li>■ Peligros psicológicos.</li> <li>■ Peligros atmosféricos</li> <li>■ Evaluación de riesgo</li> <li>■ Riesgos específicos</li> <li>■ Soldadura en general</li> <li>■ Oxicorte</li> <li>■ Esmerilado</li> <li>■ Uso de amoladora</li> <li>■ Utilización de maquinarias y equipos</li> <li>■ Normativa Legal</li> <li>■ Definiciones</li> <li>■ Arnés de cuerpo completo</li> <li>■ Medidas de prevención para trabajos en alturas</li> <li>■ Rescate del trabajador.</li> </ul>

**ORIENTACIONES:** Cada docente del área de formación de acuerdo al año, debe proponer y seleccionar referentes teóricos prácticos que permitan el entendimiento contextualizado para brindar un eficiente aprendizaje a las y los estudiantes, recordando que los referentes teóricos y

prácticos deben tributar a la formación integral en procesos, proyectos, cuidado del ambiente, ciencia tecnología e innovación, además, se debe estar en constante actualización y fortalecimiento de los temas generadores de acuerdo a la realidad nacional en relación a la actividad minera.

## ORIENTACIONES GENERALES DEL COMPONENTE: PRÁCTICA VOCACIONAL Y PROFESIONAL:

Este componente relacionado con la Práctica Vocacional y Profesional, posee gran importancia en la formación integral de las y los estudiantes, ya que refleja las aspiraciones y proyectos de vida de los jóvenes y este permite de manera integral con los otros componentes establecer el potencial de la especialidad industrial y las menciones que se derivan de estas, en este componente se vincula directamente con el hecho productivo territorializado dependiendo de las potencialidades de las regiones y las empresas, industrias, fabricas, co-

munas, y ámbitos de producción en el área industrial.

La formulación y facilitación de los temas generadores y sus referentes teóricos y prácticos, está relacionado con el desarrollo de los proyectos socioproductivos orientados a la realidad nacional y mundial, y allí se desarrollan las áreas de formación: Orientación Vocacional y Vinculación Sociolaboral de 1ro a 5to año y Práctica Profesional en 6to año, considerando que este ejemplo permite una visión aplicable a cada mención de acuerdo a la realidad de cada espacio.

COMPONENTE: PRÁCTICA VOCACIONAL Y PROFESIONAL	
ÁREA DE FORMACIÓN: ORIENTACIÓN Y VINCULACIÓN SOCIOLABORAL	
<p><b>INTENCIONALIDAD:</b> Proporcionar a las y los estudiantes, una visión de los ambientes laborales para desenvolverse de manera segura en el ámbito sociolaboral, generando una simbiosis entre lo teórico y lo práctico, acompañar a las y los estudiantes, para que desarrollen desde sus potencialidades, habilidades y actitudes, su orientación vocacional.</p>	
<p><b>PROPÓSITOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fomentar en las y los estudiantes conciencia de la importancia del ámbito laboral, como complemento de su formación Técnica Profesional.</li> <li>■ Vincular a las y los estudiantes con el ámbito laboral, mostrando la importancia que esta reviste en su formación integral como Técnico Profesional.</li> <li>■ Generar estrategias que permitan a las y los estudiantes de manera integral el desarrollo de sus capacidades para el desenvolvimiento en determinada mención.</li> <li>■ Formar a las y los estudiantes de manera holística y humanista en la comprensión de la diversidad de profesiones y el descubrimiento de su vocación.</li> </ul>	
<b>1ro a 5to año</b>	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos
<p><b>La orientación y vinculación sociolaboral, como proceso vinculado al análisis de oportunidades existentes en el ámbito profesional y laboral de acuerdo a intereses personales, y su importancia para la formación integral de las y los estudiantes de las Escuelas Técnicas Profesionales.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Trabajo y Escuela.</li> <li>■ Redes productivas y empresas de producción social cercanas a la Escuela Técnica.</li> <li>■ Higiene y Seguridad Industrial y ambientes laborales.</li> <li>■ Cooperación, trabajo en equipo, solidaridad, responsabilidad y otros valores que relacionan la escuela y el trabajo productivo y liberador.</li> <li>■ Adaptación a los diferentes entornos sociales y profesionales</li> <li>■ Inteligencia emocional.</li> <li>■ Relaciones interpersonales.</li> <li>■ Derechos y deberes de los trabajadores.</li> <li>■ Ley Orgánica de las y los Trabajadores y demás legislación vinculante (LOPCYMAT, LOPNA, CRBV)</li> </ul>

1ro a 5to año / Continúa	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ La vocación y los intereses personales e individuales.</li> <li>■ Funciones y objetivos de la orientación vocacional</li> <li>■ Técnicas para conocer la vocación (test, ferias, contacto con diversas carreras)</li> <li>■ Proyecto de vida.</li> <li>■ Definición de objetivos personales y metas.</li> <li>■ Fortalezas, habilidades, destrezas, intereses.</li> <li>■ Enfoque psicológico, socioeconómico, educativo de la orientación vocacional.</li> <li>■ Carreras y profesiones relacionadas con el área industrial en Venezuela.</li> <li>■ Toma de decisiones.</li> </ul>

**ORIENTACIONES:** La orientación y Vinculación Sociolaboral es un Área de Formación que busca relacionar a las y los estudiantes de la Escuela Técnica Profesional con el ámbito laboral, social y productivo del país, la misma representa gran importancia, ya que es donde se ponen en práctica los conocimientos adquiridos en la escuela, además, debido a que es desarrollada desde los primeros años, entrega a las y los estudiantes una visión contextualizada del rol importante que tienen en la sociedad como agentes del cambio y el progreso, en ella, mediante el conocimiento como Técnicos Profesionales son partícipes del proceso de desarrollo nacional, en conjunto con los aprendizajes, y referentes teóricos - prácticos de cada período escolar, permitiendo la articulación

y la inclusión del proceso social del trabajo debe asegurar que las y los estudiantes se formen en profesiones que tenga relación a sus gustos e intereses personales, al mismo tiempo, que aseguren un óptimo rendimiento en los futuros entornos laborales que las y los Técnicos Profesionales puedan tener de acuerdo a sus posibilidades habilidades, destrezas y motivación. Esta área de formación asegura la comprensión desde lo humano de las áreas opciones y oportunidades profesionales. Se inicia en 1er año, requiriendo para ello referentes teóricos prácticos adaptados al nivel, donde, las y los estudiantes puedan ver la Educación Técnica Productiva de manera globalizada con todas las oportunidades e ir potenciando el aprendizaje en los años siguientes hasta 5to año.

**COMPONENTE: PRÁCTICA VOCACIONAL Y PROFESIONAL****ÁREA DE FORMACIÓN: PRÁCTICA PROFESIONAL**

**INTENCIONALIDAD:** Vincular a las y los estudiantes con el campo laboral a fin de que, desarrollen la práctica profesional como componente necesario para su formación como Técnico Profesional.

**PROPÓSITOS:**

■ Guiar a las y los estudiantes en el desarrollo de su Práctica Profesional, permitiendo que desarrollen su máximo potencial profesional de manera individualizada, con valores centrados en el ideal Bolivariano, Robinsoniano y Zamorano

**6to año**

Temas generadores	Referentes teóricos prácticos
<p><b>Práctica Profesional como vínculo con el ámbito laboral.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Desarrollo de la práctica profesional de acuerdo a la especialidad y mención.</li> <li>■ Normas de seguridad e Higiene.</li> <li>■ Puesta en práctica de los conocimientos, habilidades, y destrezas y actitudes adquiridas en la Escuela Técnica.</li> <li>■ Vinculación y aporte a la realidad laboral del país.</li> </ul>

**ORIENTACIONES:** La Práctica Profesional es un Área de Formación que busca relacionar a las y los estudiantes de la Escuela Técnica Profesional con el ámbito laboral, social y productivo del país, se efectúa en el 6to año, donde se debe cumplir la cantidad de 36 semanas, un total de 1440 horas en vinculación directa con la realidad nacional, haciendo aportes al aparato productivo del país,

y fortaleciendo su formación, acompañado de las y los docentes especialistas, quienes guiarán ese proceso. Para ello, las y los docentes deben proporcionar acompañamiento en cada una de las fases, motivar y gestionar la vinculación efectiva entre la escuela y el campo laboral, haciendo visitas regulares, estableciendo cronogramas y brindando apoyo a las y los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

**Chávez Frías, H** (2007). El libro azul. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Comunicación y la Información.

**Constitución de la República Bolivariana de Venezuela** (1999)

**Freire, P** (2006) Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI.

**Ley Orgánica de Educación.** (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929. (extraordinario), agosto, 15, 2009. Caracas, Venezuela.

**Ley Orgánica de Ciencia Tecnología e innovación.** (2010) Gaceta Oficial: 39575 16-diciembre-2010.

**Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes** publicada en Gaceta Oficial N° 6.185 del 8 de junio de 2015.

**Ley Orgánica del Sistema Económico Comunal** (2012) Disponible en: [www.asambleanacional.gob.ve](http://www.asambleanacional.gob.ve). Consultado en noviembre 2022.

**Ministerio del Poder Popular del Despacho de la Presidencia.** (2001) Obras completas de Simón Rodríguez. (2001) Tomo II – Reedición Facsímil. Reedición bajo los auspicios de la Presidencia de la República, Caracas, Venezuela.

**Ministerio de Educación y Deportes.** (2006) Escuelas Técnicas Robinsonianas.

**Ministerio del Poder Popular para la Educación.** (2014). Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Resultados. Caracas.

**Ministerio del Poder Popular para la Educación.** (2014). Informe Integrado de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Caracas.

**Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología.** (2022). Motores Productivos. Disponible en: <https://www.mincyt.gob.ve/tag/motores-productivos/> Consultado en noviembre 2022.

**Ministro del Poder Popular de Industrias y Producción Nacional.** (2022) <https://www.industrias.gob.ve/>

**Ministerio del Poder Popular de Planificación.** (2021). Oportunidades de inversión para el desarrollo industrial del país.

**Ministerio del Poder Popular de Comercio Nacional** <http://mincomercionacional.gob.ve/>

**Ministerio del Poder Popular de Economía Finanzas y Comercio Exterior** <http://www.mppef.gob.ve/gobierno-nacional-relanza-motor-industrial/>

**Ministerio del Poder Popular de Desarrollo Minero Ecológico.** (2018). Motor Minero. <http://www.desarrollominero.gob.ve/plan-del-motor-minero-2/#:~:text=El%20Motor%20Minero%20aprovecha%20los,inversiones%20en%20lo%20social%2C%20lo>

**Naciones Unidas.** (2022). ACNUR - Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/> Consultado en noviembre 2022.

**Plan de la Patria.** (2019-2025). Ministerio del Poder Popular para la Planificación. Disponible en: <http://www.mppp.gob.ve/wp-content/uploads/2019/04/Plan-Patria-2019-2025.pdf> Consultado en noviembre 2022.

**Prieto F. Luis B.** (1990). Principios generales de la Educación. Segunda Edición. Ediciones Monte Ávila.

**Prieto F. Luis B.** (1990). El Estado y la Educación en América Latina. Cuarta Edición. Ediciones Monte Ávila.

**Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.** UNERS (2016). Simón Rodríguez, Obras Completas.

**Unesco.** (2022). Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP). Disponible en: <https://es.unesco.org/fieldoffice/quito/ftecnica>. Consultado en noviembre 2022.

**UNESCO.** (1996). Conferencia de Delors, J. La educación encierra un tesoro. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)

**Unidad de Producción Escolar Territorial “Aristóbulo Istúriz” UPETAI,** Gaceta N° 42.316, de fecha 10 febrero de 2022

**“La educación que más se parece  
a la Robinsoniana es la Educación Técnica”.**

**Aristóbulo Istúriz**



**Gobierno  
Bolivariano  
de Venezuela**

Ministerio del  
Poder Popular  
para la **Educación**